

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกซึ่งมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้น ป.๑ – ป.๔ อยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๓ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีวินัยมีความรับผิดชอบ เคารพกติกา มารยาททางสังคมและประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ผู้เรียนมีลักษณะอัตลักษณ์ ๕ ด้านอย่างโดดเด่น และมีลักษณะนิสัยที่ดี โดยทำการประเมิน อัตลักษณ์ผู้เรียนเป็นรายเดือนทุกเดือน เพื่อติดตาม โดยใช้เครื่องมือประเมินจาก ฝ่ายการศึกษาอบรม สังฆมณฑลจันทบุรี /กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติ ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๓) เพิ่มการปลูกฝังคุณธรรมด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปกับอัตลักษณ์ ๕ ด้าน เพื่อผู้เรียนจะเติบโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ที่ดี อย่างสมบูรณ์แบบ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้น</p>
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้น้อย และขาดการติดตามผล</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. เปิดโอกาสและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ และติดตามผลเพื่อการพัฒนา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดสรรงบประมาณ สวัสดิการครูให้มีความสอดคล้องกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น

